

РЕФЛЕКСИВНИТЕ КАРТИ КАТО ДИДАКТИЧЕСКИ СРЕДСТВА ЗА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА САМОСТОЯТЕЛНОТО УЧЕНЕ

Йорданка ДИМОВА, Ани ЕПИТРОПОВА, Камина КАМАРСКА
ПУ „П. Хилендарски“, Пловдив
dimova59@abv.bg

Съобщението представя на вниманието на аудиторията карти за бърза рефлексия, разработени с цел усъвършенстване на компетенциите на обучаваните за самостоятелно учене. Идеята е взимствана от английски автори (Gaye, T, Lillyman, S. *Reflection & Writing A Reflective Account*. The Institute of Reflective Practice – UK, 2009).

Всяка карта съдържа две части:

– описание и оценка на значима за субекта преживяна ситуация при осъществяване на учебна дейност;

– самооценка на когнитивни състояния в тази ситуация.

Критериите и показателите за оценка и за самооценка са зададени в картите.

Вариантите на картите са съобразени с възрастовите особености на обучаваните – ученици и студенти.

Наблюденията ни показват, че първоначално обучаваните се затрудняват да попълват данни в картите, но след няколко опита те се самоокуражават и избират да осъществяват рефлексивна дейност без изричното изискване на учителя.

Анализът на съдържанието на картите, попълвани от студенти след първите им уроци по химия и опазване на околната среда, показва особена чувствителност на обучаваните към проблемните комуникативни ситуации с техните ученици. Учениците са по-чувствителни към проблемните ситуации, възникващи при възприемането и разбирането на новия учебен материал.

Ключови думи: бърза рефлексия, рефлексивни карти, учене за ученето

КОНСТРУКТИВИСТКИ ПРАКТИКИ В НЯКОИ БАЛКАНСКИ СТРАНИ

Илия ЕМИЛОВ, Адриана ТАФРОВА-ГРИГОРОВА
СУ „Св. Климент Охридски“, Факултет по химия и фармация
iliyaemilov@yahoo.com, a_grigorova@yahoo.com

В рамките на проучване на тема „В миналото и сега: Конструктивистки практики в обучението по химия - България, Балканите и Европа“ са изследвани 747 ученици и 22 техни учители от Тирана (Албания), Прищина (Косово), Букурещ (Румъния), Истанбул (Турция). Събрана е информация за начина на педагогическо общуване в часовете по химия от конструктивистка гледна точка и за нагласите и отношението на учениците към природните науки. Инструментарият включва четири въпросника, проверени и използвани и при други сравнителни международни проучвания. Сравнени са резултатите от балканските страни, включително и тези, получени от нас при предишни изследвания за конструктивистка учебна среда в български училища.

Ключови думи: конструктивистки практики, обучение по химия, международни проучвания (изследвания).

Благодарност. Научното изследване и участието в конференцията са осъществени с финансовата подкрепа на Европейския социален фонд по проект № BG051PO001-3.3.06/0026. Авторите носят цялата отговорност за съдържанието на настоящия доклад и той при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или на Софийския университет “Св. Климент Охридски”.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
РЕГИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО - ГАБРОВО
СЪЮЗ НА ХИМИЦИТЕ В БЪЛГАРИЯ

45^{-та} НАЦИОНАЛНА КОНФЕРЕНЦИЯ НА
УЧИТЕЛИТЕ ПО ХИМИЯ
С МЕЖДУНАРОДНО УЧАСТИЕ

„Образователни стандарти и природонаучна
грамотност“

РЕЗЮМЕТА НА
ДОКЛАДИ И НАУЧНИ
СЪОБЩЕНИЯ

25 - 27 ОКТОМВРИ 2013 г.
ГАБРОВО